**Тема:** Введение в раздел. Научно-познавательная литература. П. Клушанцев. «О чём рассказал телескоп» (рассказы «Где Земля кончается?»).

**Цель:** ознакомление учащихся с новым разделом учебного пособия.

**Задачи:**

формировать литературные представления учащихся о научно-познавательной литературе;

развивать читательские умения определять общее содержание, извлекать из текста точные сведения; устанавливать причинно-следственные связи; сравнивать объекты; выражать отношения к содержанию текста;

воспитывать познавательный интерес к научно-популярной литературе.

**Оборудование:** наглядный материал и практический материал.

**Ход урока**

1. **Организационный этап.**

- Прикоснитесь друг другу ладошками и подарите своему товарищу чувство уверенности в том, что сегодня у нас всё получится, поддержите друг друга перед нашей предстоящей работой, улыбнитесь друг другу от всей души!

1. **Подготовка учащихся к работе на основном этапе.**
* **Речевая разминка**

**«Игра в прятки»**

- Давайте прочитаем хором стихотворение. (Приложение 1)

Лучше умственной зарядки

нет для взрослых и детей,

кто играет с нами в прятки,

тот становится умней.

- Найдите и прочитайте имена существительные, глаголы.

* Первый ряд читает шепотом.
* Второй ряд читает с повышением голоса на последнем слове.
* Третий ряд с понижением голоса на последнем слове.
* Читают мальчики, девочки.

- Ребята, давайте хором прочитаем слова, которые записаны на доске (Приложение 2):

Сто тысяч «почему» живут на белом свете,

Сто тысяч «почему» гуляют по планете…

- О каких «почему» говорится в этих строках? (О маленьких детях)

-Где и когда мы слышим это слово?

- Это слово используется каждым человеком, который хочет узнать всё больше и больше. Только начинает ребёнок говорить и сразу мы слышим из его уст «почему?». Почему бывают разные.

Дети обыгрывают.

Есть загадочные «почему?». Почему птицы улетают в теплые страны? Почему зимой замерзают реки?

 Есть сердитые «почему?»: Почему ты не убрал свои игрушки? Почему ты опоздал в школу?

Есть внимательные «почему»: Почему ты сегодня грустный?

Есть и такие, которые вызывают спор. Почему ты думаешь, что я не прав? А ну, докажи!

- Вот какие разные «почему» - и все требуют ответа. А где можно найти ответ на все «почему»?

Чтение стихотворения учеником

Книги разные на свете.

Очень любят их читать

Взрослые и дети.

Знает каждый человек:

Книга даст на всё ответ.

Как обед вкусней сварить?

Как котеночка кормить?

Юбку как себе пошить?

Как считать, как говорить?

Знает каждый ученик-

Есть ответ в одной из книг.

- Нас окружает много книг. Одни учат радоваться, переживать, сочувствовать, а другие дают ценные сведения, знания о различных предметах, явлениях.

* **Сообщение темы и цели урока.**

- Сегодня мы начинаем новый раздел, который так и называется «Сто тысяч «почему» живут на свете». Будем читать рассказ Павла Клушанцева «О чём рассказал телескоп» (рассказы «Где Земля кончается?»), будем извлекать из текста точные сведения, сравнивать объекты.

1. **Этап усвоения новых знаний и способов действий.**

- Рассмотрите рисунок к этому разделу. Что вы видите на нём?

- Давайте к этим картинкам поставим вопросы с таким «любопытным» словом почему?

- Как вы думаете, о чём будут произведения в этом разделе?

- Прочитаем слова к этому разделу. Как вы понимаете значение слов.

Научно-познавательная литература (знакомство с книгами)

Знания – будем получать новые знания

Любознательность – нам нужно будет быть любознательным

Открытия – будем что-то открывать для себя новое

- Подумайте, а если бы исчезло слово «почему?», что произошло бы? (не было бы «Почемучек»)

- А что об этом думают Знаток и Максим Книжник, прочитаем их диалог.

(дети по ролям читают диалог)

- Что помогает человеку увидеть удивительные и необыкновенные вещи? (Приложение 3)

**НАДО:**

ВСМАТРИВАТЬСЯ
ВСЛУШИВАТЬСЯ
АНАЛИЗИРОВАТЬ
БЫТЬ ТВОРЦОМ

- Человек всегда хотел видеть дальше и больше, для этого создавал различные приборы. Какие приборы вы знаете, при помощи которых мы познаём мир? (телескоп, микроскоп, бинокль, термометр)

- Сегодня мы познакомимся с одним из таких приборов, который называется… А для того, чтобы узнать, как называется этот прибор, вам нужно отгадать ребус. (Приложение 4)

- Что вы знаете об этом приборе?

- Посмотрите небольшой мультфильм с Фиксиками, который рассказывает о нём.

(просмотр мультфильма)

- Что такое телескоп? (Телескоп — увеличительная оптическая (зрительная)

труба, которая позволяет разглядывать далёкие предметы, небесные тела. Его изобрел Галилео Галилей)

- Для чего нам нужен телескоп? (Чтобы наблюдать за луной, помогает рассмотреть звезды и кометы, различить цвет и форму планет, найти их спутники)

- Можно ли смотреть на солнце через телескоп? (Можно, при помощи специального фильтра, чтобы не повредить зрение)

- Павел Клушанцев написал об это приборе познавательную книгу «О чём рассказал телескоп», и сегодня мы познакомимся с рассказом из неё. Этот рассказ помогут ответить на вопросы «Где Земля кончается?».

* **Знакомство с биографией Павла Клушанцева.**

Па́вел Влади́мирович Клуша́нцев — кинооператор, кинорежиссёр, сценарист, писатель. Создатель познавательных фильмов, вызывавших огромный зрительский интерес во всём мире. Совместил научно-популярное кино с научной фантастикой. Считается родоначальником этого жанра в мировом кинематографе.

Павел Клушанцев является автором ряда научно-популярных книг для детей и юношества. Его книги переведены на 16 языков и изданы в 12 странах мира. Он написал книги: «К другим планетам!», «О чем рассказал телескоп», «Станция Луна», «Отзовитесь, марсиане!», «Дом на орбите», «Одиноки ли мы во Вселенной?».

- Кто такой Павел Клушанцев? (кинооператор, кинорежиссёр, сценарист, писатель)

- На сколько языков были переведены его книги? (на 16)

- Перечислите его книги.

* **Работа над произведением.**

**1. Словарная работа.** (Приложение 5)

Путники – тот, кто совершает далекий путь пешком.

Пологий холм

Мачта –вертикально стоящая конструкция на корабле.

**2. Первичное чтение учителем.**

- Где кончается Земля?

**3. Проверка первичного восприятия.**

- Понравился ли вам рассказ?

- Где кончается Земля?

**4. Повторное чтение. Анализ произведения.**

- Какие представления о Земле и небе были у древних людей? Почему они так думали?

- На чём путешествовали люди в старину?

- Куда стали смотреть путники, чтобы не сбиться с пути? Почему?

- Какое выражение появилось в связи с этим?

- Как вы понимаете выражение «на небе всегда полный порядок»?

- Какие странности начали замечать путешественники, глядя на звёзды? Прочитайте.

- Какой вывод они сделали для себя?

- Что решили древние люди, когда смотрели на уходящие в море корабли?

- Над чем ещё ломали голову древние люди?

- Когда люди окончательно убедились, что Земля круглая? Прочитайте.

- Древние люди путешествовали по земле и по воде: рекам, морям и океанам. Но всегда их притягивало небо. Что там? Горячее солнце, холодная луна и звёзды. Из чего они сделаны? На этот вопрос также помог ответить наш незаменимый прибор - телескоп.

- А сейчас мы посмотрим небольшой познавательный мультфильм про Луну и Солнце.

- Почему Солнце для нас особенное? (Оно на согревает)

- Из чего оно состоит? (Из горящих газов)

- Что появляется на поверхности Солнца? (Огненные вспышки)

- Благодаря чему удерживаются планеты вокруг Солнца? (Гравитации)

1. **Этап информации о домашнем задании.**

Перечитать рассказ П.Клушанцева. Составить небольшое сообщение о Земле. Найти сведения об изобретателе телескопа.

1. **Этап подведения итогов занятия.**

- На какие «почему» мы сегодня нашли ответы в рассказе П.Клушанцева?

- Что для вас стало открытием?

1. **Этап рефлексии.**

- Ребята, вам нужно выбрать, как вы поступите с информацией, полученной на уроке.

На доске вывешиваются рисунки чемодана, мясорубки, корзины.

Чемодан – всё, что пригодится в дальнейшем.

Мясорубка – информацию переработаю.

Корзина – всё выброшу.